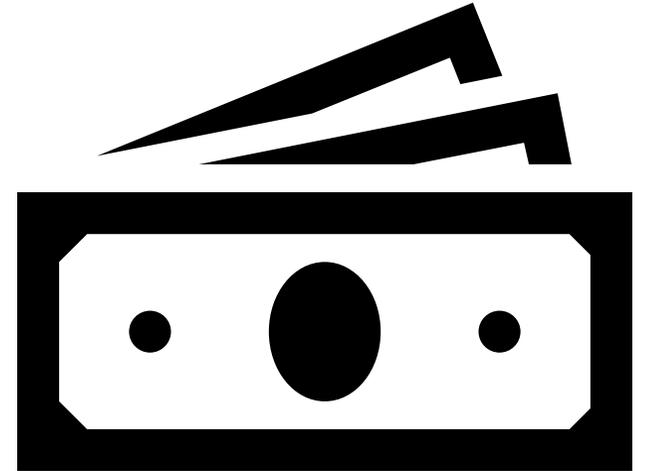


## Pan African Expert talk No. 5 / 8

**" Il n'y a rien de bon si on ne le réalise pas" : Financement EFTPA en Afrique !**



# Agenda

- 1** Bienvenue, objectif & ordre du jour
- 2** Outils de financement employés pour stimuler EFTPA et les relier aux investissements
- 3** Mécanismes déployés par AUDA-NEPAD HCID pour rendre les institutions EFTPA aptes au financement durable ; Modèles de financement du secteur privé recommandés ?
- 4** Approches pour promouvoir EFTPA rentable ; Conditions préalables de bonne gouvernance / transparence pour mobiliser les partenariats
- 5** Discussion, perspectives et clôture

# Objectif

1 Renforcer les systèmes de formation professionnelle pour améliorer les performances du secteur agricole en Afrique

2

3 >> Partager sur les **types et les mécanismes de financement des EFTPA** pour fournir les compétences nécessaires, des emplois et des opportunités de revenus pour leurs diplômés.

4

5

# Questions clés ?

1. Quels outils de financement exploitez-vous pour stimuler l'EFTPA au Nigeria ? Comment associez-vous l'EFTPA aux investissements ?
2. Quels mécanismes le HCID déploie-t-il pour rendre les institutions d'EFTPA aptes à recevoir un financement durable ? Quels sont les modèles de financement du secteur privé recommandés ?
3. Comment concevoir des approches axées sur les résultats pour promouvoir un EFTPA rentable ? Quelles sont les conditions préalables en matière de bonne gouvernance et de transparence pour mobiliser les partenariats ?

**Dr. Adeola Odedina**  
**Nigeria**

**Mme Caroline Mutepfa**  
**Afrique du Sud**

**M. Tiéba Ouattara**  
**Côte d'Ivoire**

# Intervenant No 1

**Dr. Samson Adeola Odedina**, honorable commissaire à l'agriculture et membre du conseil exécutif de l'État d'Ogun au Nigeria depuis janvier 2020. Membre du Conseil exécutif de l'État d'Ogun au Nigeria depuis janvier 2020.

En 2019, recteur de Moshood Abiola Polytechnic, Abeokuta, Nigéria, avec plus de **20 000** étudiants dans différents programmes d'apprentissage basés sur la technologie (diplôme national, ND, diplôme national supérieur, HND).

Prévôt/ CEO du Federal College of Agriculture (FCA), Akure, Ondo State au Nigeria 2015 à 2019 après avoir travaillé pendant plus de 26 ans à la formation d'étudiants d'écoles post-secondaires pour l'obtention de ND et HND et des cours de courte durée dans divers domaines de la technologie agricole.

Personne ressource pour le National Board for Technical Education (NBTE), l'agence statutaire du gouvernement fédéral qui supervise et réglemente les EFTP au Nigeria.

Travail consultatif pour des organisations (par exemple la Fondation Bill & Melinda Gates, CRS, IITA, Banque mondiale, BAD, USAID, DFID) et des entreprises. Développement, avec d'autres institutions nigérianes et le soutien du gouvernement suisse, d'un programme d'études sur les chaînes de valeur pour les programmes ND et HND dans les disciplines agricoles, approuvé par le NBTE comme le premier de son genre au Nigeria.

Sous sa direction en tant que commissaire à l'agriculture, l'État d'Ogun a remporté deux fois le prix de l'État le plus performant (**agriculture**) au Nigeria (2020, 2021) dans le cadre des Nigeria Agriculture Awards.

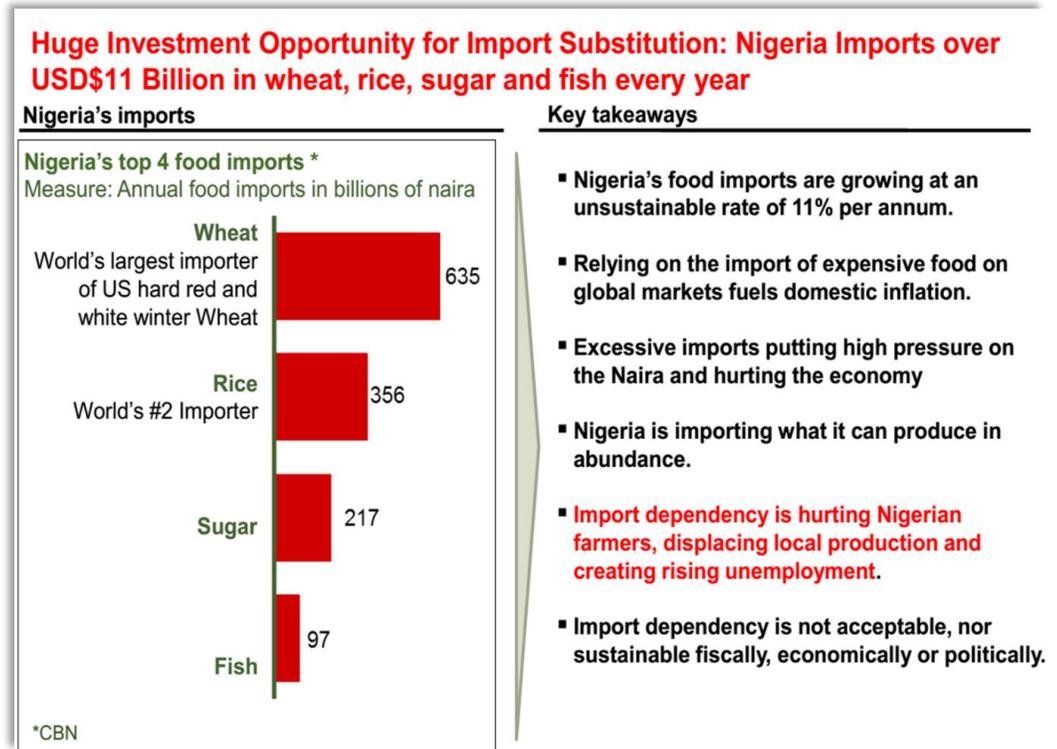
Plus de quarante prix nationaux et internationaux, plus de 60 publications dans les médias nationaux et internationaux.



# Opportunités agro-industrielles

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

- ➔ **Substitution aux importations** pour les matières premières clés (par exemple, farine de manioc de haute qualité, sirop de glucose, amidon, biocarburant, produits pharmaceutiques, etc.)
- ➔ **Possibilités d'exportation**
- ➔ **Investissement direct étranger**
- ➔ **Diversification économique avec un nouvel accent sur l'agriculture**
- ➔ **Besoin à grande échelle de matières premières**



# Compétences clés requises dans le domaine de l'agrobusiness

1  
2  
3  
4  
5

- Productivité de la production primaire/écart de rendement
- Questions de qualité
- Coordination de la chaîne de valeur
- Inclusivité et connexions
- Planification de la production

- Mécanisation
- Relations d'affaires
- Services de conseil
- Lien financier
- Agriculture intelligente face au climat
- Création de la demande

# EFTPA et programme d'études (1/2)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

		Opportunités pour combler les écarts de compétences					
Conditions requises/compétences	Curriculum institutionnel	SIWES	Lien avec l'industrie	Projet de dernière année	Voyage d'étude	Travail intégré	Critères d'évaluation améliorés
Productivité de la production primaire /écart de rendement	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Problèmes de qualité	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Coordination au sein de la chaîne de valeur	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Inclusivité et connexion	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Planification de la production	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Création de la demande	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓

# EFTPA et programme d'études (2/2)

## Changements requis dans l'enseignement technique et professionnel à court terme

1	CONVENTIONNEL	FOCALISATION SUR L'AGROBUSINESS
2	Projet	Étude de cas
3	Rapport de projet	Créer un recueil d'expérience et de success story
4	Présentation de proposition	Présentation de plan d'affaire
5	Séminaires	Série de cours sur le développement d'entreprise
	Panel d'évaluateurs académiques	Mélange d'évaluateurs d'institutions financières et issus de l'industrie
	Notation du projet final	Évaluation du plan d'affaire, étape par étape, avec une notation basé sur la réalisation réussie d'un plan finançable
	Possible ré-examen à l'aide de la littérature académique existante des projets soumis par d'autres étudiants pour leurs projets à venir	Opportunités de partenariats – produits et idées

# EFTPA et industrie

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Possibilités d'acquisition de compétences pour le personnel de l'industrie**

- Cours de courte durée
- Cours de remise à niveau
- Parrainage pour les études à temps partiel et à temps plein



**Nouvelles opportunités pour l'agriculture**

- Substitution d'importation
- Possibilités d'exportation
- Investissement direct étranger
- Diversification économique
- Demande de matières premières à grande échelle
- Accès au financement climatique par le biais d'un agrobusiness intelligent basé sur des preuves.



**Compétences**  
**Productivité, qualité, création de la demande**



- Directeurs d'exploitation
- Spécialistes des cultures
- Services de conseil
- Développement de produits
- Contrôle de la qualité, Marketing
- Coordination de la chaîne de valeur
- Lien avec la mécanisation
- Lien avec le crédit



**Compétences**  
**Liens financiers, mécanisation**



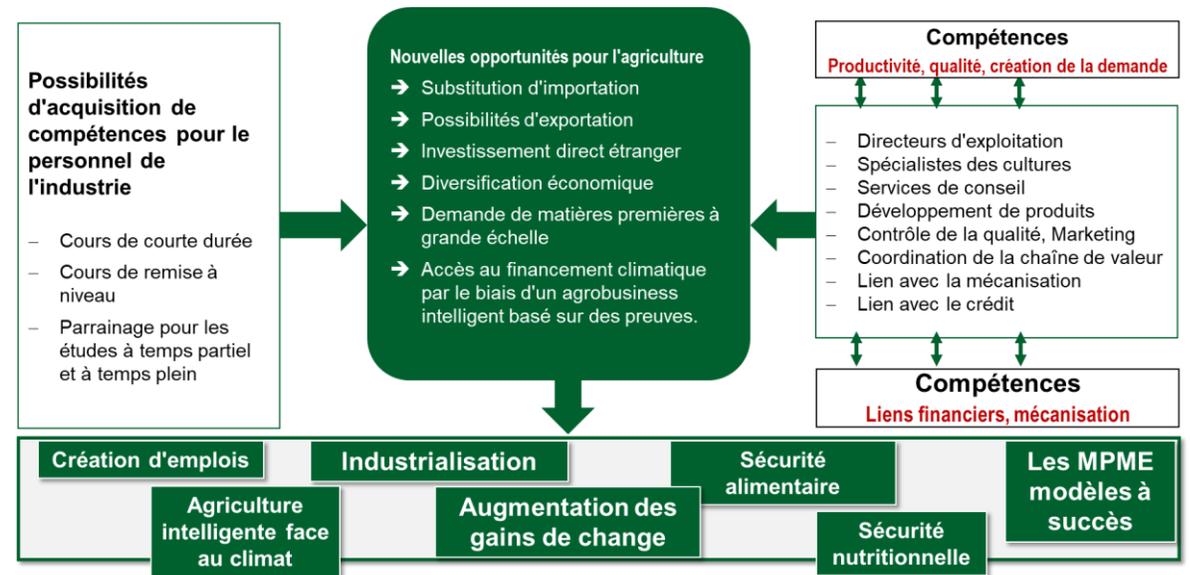
# EFTPA ... un investissement

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**EFTPA... un investissement/Fondation**  
pour réussir l'initiative de transformation de l'agriculture, qui est le facteur de production le plus important pour les connaissances et les compétences, et qui peut être développée sans limites (par rapport à la terre, etc.).

**Résultats macro-économiques qui peuvent être quantifiés**

## EFTPA et industrie



# EFTPA comme investissement ... Financement EFTPA (1/3)

## → **Budgétisation**

- Les institutions EFTPA doivent prévoir un budget pour la formation (Un bon nombre donne la priorité aux infrastructures par ex. la route, les salles de classe, etc., par rapport à la formation)
- Plaidoyer en faveur d'une augmentation de la budgétisation par les chefs d'établissement d'institutions EFTPA

## → **Industrie**

- le personnel parrainé pour une formation appropriée comme l'agriculture contractuelle, les formations dans l'industrie, etc.
- Responsabilité sociale des entreprises (RSE) par le biais de formations qui exposent les bénéficiaires aux opportunités agricoles, tout en sécurisant par inadvertance la source des matières premières.

## → **Commercialisation (cours de courte durée sur le rebranding)**

- Formation payante (structurée)
- Formation sur mesure sponsorisée
- Cours de courte durée
- Ateliers, séminaires, webinaires, etc. qui facilitent la formation

# EFTPA comme investissement ... Financement de EFTPA (2/3)

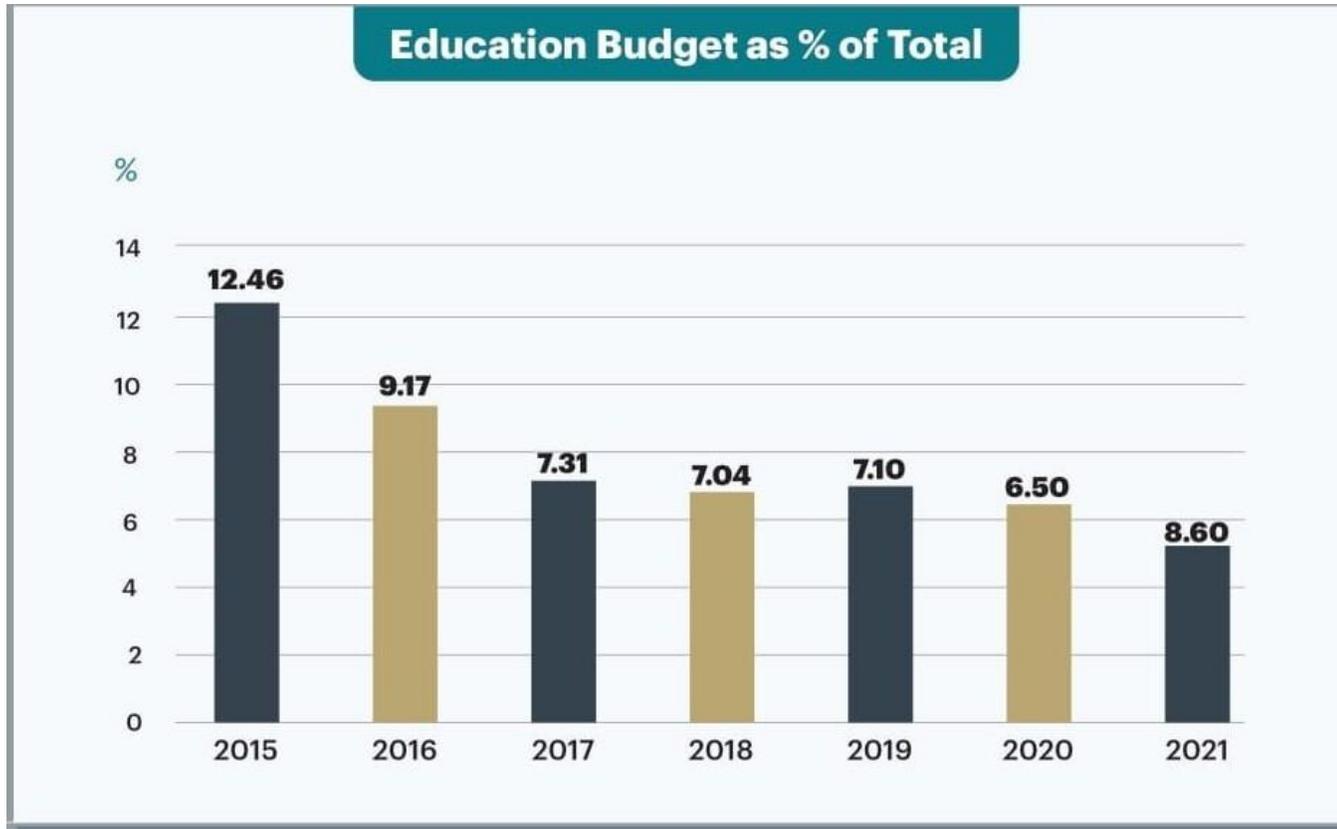
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

## → Innovation

- Centres pour le développement de l'agro-industrie et de la chaîne de valeur et pour la création de liens
  - (i) Cours de courte durée (agriculture contractuelle/exploitation en sous-traitance)
  - (ii) Formations axées sur la demande
  
- Lien direct/demande de collaboration à des projets portant sur la productivité
  
- Les institutions financières (NIRSAL, CBN, Emprunteurs d'ancrage, etc.) exigent une certification de la part de agences de formation comme condition pour l'octroi de crédits
  
- Proposition aux agences gouvernementales avec formation dans le cadre du budget
  
- Lien avec les politiciens (sénateurs, premières dames, etc.) avec un budget pour la formation  
Par exemple, en 2017, les budgets de formation des ministères/départements/agences nigériens. dans l'agriculture, le commerce, l'environnement, etc., se chiffraient à plusieurs milliards.

# EFTPA comme investissement ... Financement de EFTPA (3/3)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Allocation budgétaire à l'éducation au Nigeria

en % du total de 2015 à 2021

Source : budgIT

# Recommandations

- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
- L'EFTPA devrait montrer des résultats et rendre compte du budget existant, tout en le reliant aux transformations agricoles en termes de création d'emplois et d'industrialisation durable dans toutes les formes de rapports.
  - Traçabilité: Les anciens bénéficiaires et les rôles des anciens stagiaires dans la transformation actuelle de l'agriculture.
  - Plaidoyer et liens durables avec les décideurs politiques, de l'industrie et les autres parties prenantes.

# Intervenante No **2**



## **Caroline Mutepfa**

Chargée de programme principal, Compétences et employabilité des jeunes,  
AUDA NEPAD

Caroline Mutepfa travaille dans l'unité "Compétences et emploi des jeunes" depuis 2019.

Sa passion consiste à libérer le potentiel du secteur agricole en développant des compétences et des formations axées sur la demande, en particulier pour les jeunes et les femmes.

Elle a dirigé la mise en œuvre des projets ATVET et ATVET4Women sur les compétences et la formation professionnelles dans l'organisation et a soutenu le déploiement dans plus de 12 États membres de l'Union africaine. Elle soutient la mise en œuvre de plusieurs autres projets sur l'entrepreneuriat et la formation des jeunes pour l'AUDA.

Elle possède une expertise dans les secteurs de l'agriculture et de l'éducation (TVET) et travaille au niveau continental pour ces deux secteurs. Elle a travaillé pour des agences de développement international, notamment USAID et GIZ. Son expérience dans la mise en œuvre de l'EFTP et de la formation sur le continent africain s'étend sur plus de 10 ans et dans plus de 15 pays.

# Contexte et défis du financement des EFTPA et des collèges agricoles

- Traditionnellement, l'EFTPA est financé par les trois canaux suivants
- Chaque canal a ses difficultés, d'où la nécessité d'une révolution et d'un réengagement.

## Gouvernement

- Manque de budget adéquat par rapport à l'éducation de base/ tertiaire
- Politiques défavorables (les collèges agricoles ne peuvent pas trouver de fonds propres) autonomie des collèges agricoles et capacité à conclure leurs propres partenariats
- Manque de responsabilité des fonds du secteur privé

## Frais d'inscription des étudiants

- Le coût de la formation est hors de portée pour beaucoup
- L'EFTP n'est toujours pas une carrière de choix, réticence des parents ou tuteurs à soutenir la formation en EFTP

## Secteur privé

- Manque de structures gouvernementales pour motiver le secteur privé
- Manque d'incitations gouvernementales (allègements fiscaux pour la contribution aux prélèvements sur les compétences)
- Incapacité à signer des accords directs avec les collèges agricoles, notamment publics

## Que défendons-nous ? (1/2)

- 1 **1. Les collègues agricoles doivent parler le langage du secteur privé** : une analyse coûts-bénéfices pour le secteur privé doit être effectuée avec un plan d'affaires clair ou une conception de projet acceptée et la contribution financière et non financière, par exemple l'apprentissage basé sur le travail, peut être quantifiée.
- 2
- 3
- 4
- 5 **2. Établir des PPP** - Dans le contexte de l'EFTPA, il s'agit de divers accords entre le secteur public et le secteur privé où le secteur privé fournit / soutient les réformes de l'EFTPA à partir de la politique, du financement, du développement et de la fourniture de la formation, et du soutien post-formation.



## Que défendons-nous ? (2/2)

- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
3. **Facteurs intrinsèques** - gestion du secteur public, y compris le leadership et la vision pour voir l'importance du secteur privé dans la prestation de l'EFTPA et s'engager dans le partenariat.
4. **Les conseils/organismes sectoriels de compétences** - pour agir en tant qu'interlocuteurs en instaurant la confiance au sein du système et parfois gérer la contribution financière des deux parties.

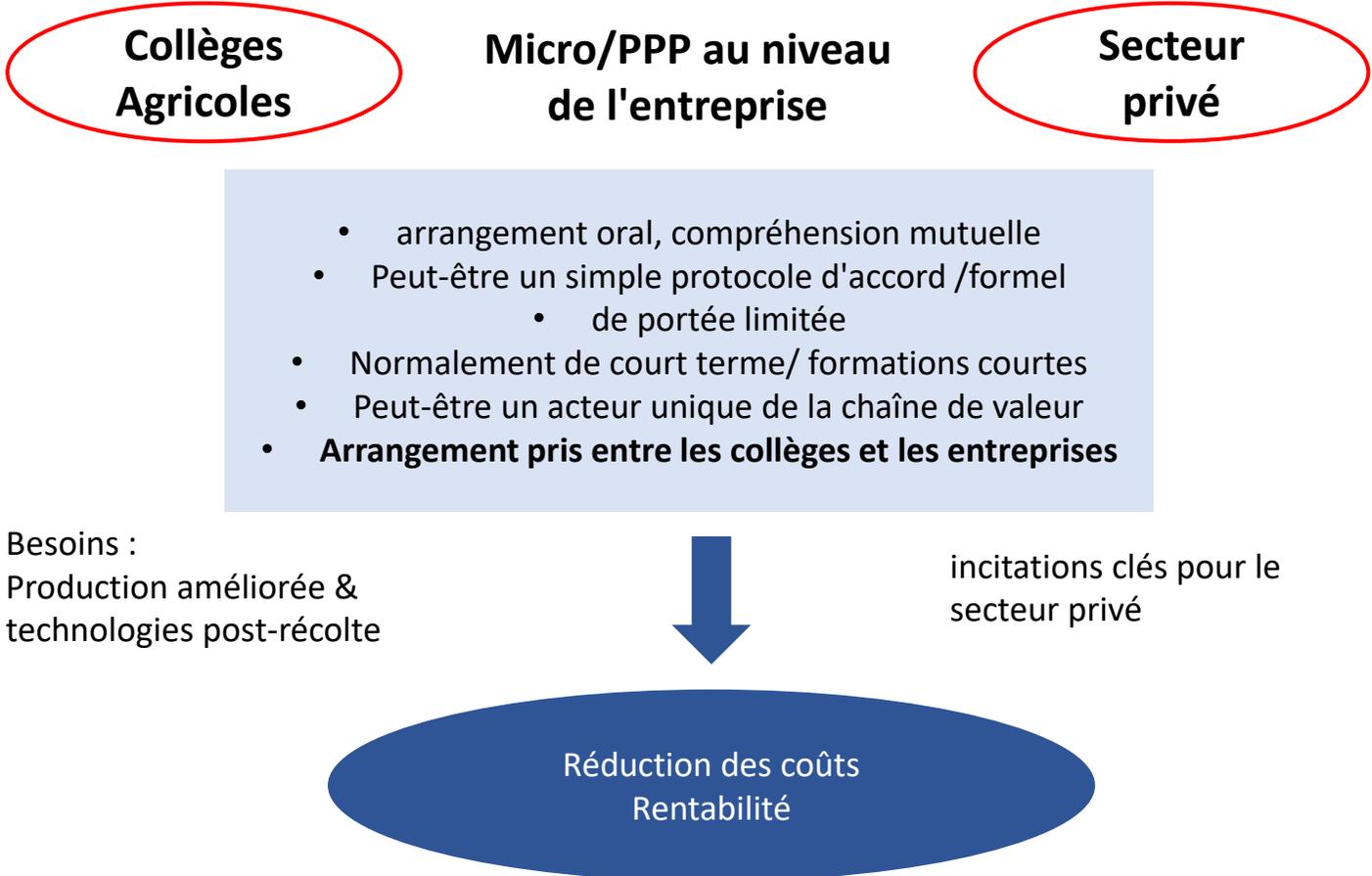
### Exemple de cas :

L'Afrique du Sud a des conseils de compétences fonctionnelles (SETA) pour chaque secteur où, par le biais de la législation, les employeurs paient une taxe utilisée pour le développement des compétences et la formation et ont donc un plus grand droit de regard sur tous les aspects de la formation (Agri SETA).

[Seta's South Africa | Compétences professionnelles, collèges FETA et Seta's \(seta-southafrica.com\)](http://seta-southafrica.com)

# À quoi ressemble ce modèle de financement du secteur privé ?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



**Collèges Agricoles**

**Micro/PPP au niveau de l'entreprise**

**Secteur privé**

- arrangement oral, compréhension mutuelle
- Peut-être un simple protocole d'accord /formel
  - de portée limitée
- Normalement de court terme/ formations courtes
- Peut-être un acteur unique de la chaîne de valeur
- **Arrangement pris entre les collèges et les entreprises**

Besoins :  
Production améliorée &  
technologies post-récolte

incitations clés pour le  
secteur privé

**Réduction des coûts**  
**Rentabilité**



## Intervenant No 3



**M. Tiéba OUATTARA**, Chef de Service, Fonds de Développement de la Formation Professionnelle (FDFP) en Côte d'Ivoire

Plus de 20 ans d'expérience professionnelle dans la formation professionnelle avec plus 15 ans dans le financement des projets de formation agricole et artisanale en milieu rural.

Il a occupé les postes de Chef d'Antenne Régionale et Coordonnateur du Réseau des Antennes Régionales du FDFP. Il a été acteur de la mise en œuvre du Projet d'Appui à la Formation de la Population Active (PAFPA) financé par l'IDA (prêt Banque Mondiale).

Spécialiste en ingénierie de formation, il est titulaire d'une Maîtrise en Economie et fait partie des Experts Ivoiriens pour la mise en œuvre de l'apprentissage dans l'Enseignement Technique et la Formation Professionnelle en Côte d'Ivoire.

## Comment les approches fondées sur les résultats devraient-elles être conçues pour promouvoir un EFTP rentable ? (1/2)

### 1. Valoriser le métier d'agriculteur par la formation professionnelle et entrepreneuriale pour qu'il/elle devienne un **entrepreneur averti** capable

- d'avoir **une vision à court et moyen terme** du développement de son exploitation
- de **prendre des décisions** de gestion de son exploitation
- **d'établir un plan d'affaire** avec des objectifs de rentabilité

## 1 Comment les approches fondées sur les résultats devraient-elles être conçues pour promouvoir un EFTPA rentable ? (2/2)

2 2. Renforcer ces capacités à accroître de la **valeur ajoutée** de la production par :

- 3
- 4
- 5
- **La connaissance et la maîtrise des circuits de commercialisation**
  - **La réduction du nombre d'intermédiaires**
  - **La transformation de la production et la valorisation des sous-produits issus de cette transformation**

## Mettre en place un dispositif fiable et efficace de co-financement de la FP avec la participation des agriculteurs et entreprises du secteur agricole

- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
- Permettre aux agriculteurs d'apporter **une contribution en nature** pour la prise en charge du financement de leur formation professionnelle (continue)
  - Etablir des **frais scolaires abordables attractifs** pour la prise en charge de la formation initiale des jeunes intéressés par le métier d'agriculteur
  - Instituer une **contribution forfaitaire des entreprises** du secteur agricole pour le financement de la formation des agriculteurs

## Quelles sont les conditions préalables à la bonne gouvernance et à la transparence pour mobiliser les partenariats ?

- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
- Mettre en place une **gouvernance tripartite** associant des représentants
    - de l'Etat (ministères en lien avec le secteur agricole)
    - des entreprises du secteur
    - des exploitants.e.s agricoles
  - Concevoir des projets ou programmes qui font la promotion d'une **agriculture écoresponsable**
  - **Associer les représentants des agriculteurs** à la conception de ces projets ou programmes
  - Présenter et promouvoir (documenter et illustrer) les exemples d'expériences réussies (**Success stories**)

# Cas du Fonds de Développement de la Formation Professionnelle en Côte d'Ivoire



**Création** Loi des Finances N°91-997 du 27 décembre 1991

**Structuration** Décret N°92-05 du 8 Janvier 1992 portant, organisation et fonctionnement du F.D.F.P.

**Objet** Gérer conjointement la Taxe d'Apprentissage (TA) et la Taxe Additionnelle à la Formation Professionnelle continue (TAFPC).

**Financement** Cotisation des entreprises

- Taxe FPC (1,2%) de la masse salariale,
- Taxe TA (0,4%) de la masse salariale.

**Le recouvrement de ces taxes est assuré par la Direction Générale des Impôts (DGI).**



# Mission



FDFP

## Le FDFP a pour mission essentielle, le financement :

- Des actions de **formation continue** destinées aux salariés des entreprises, quelle que soit leur taille ;
- Des **études** ayant trait à la planification générale de la formation professionnelle continue ;
- Des actions de **formation d'apprentis** ;
- Des projets collectifs de formation et de développement des capacités de la population active ;
- Et plus généralement, toutes actions visant à assurer une meilleure **adéquation emploi /Formation**



## Statut du FDFP :

EPN sous la **double tutelle** du Ministère de l'Economie et des Finances et du Secrétariat d'Etat Chargé de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle.

Le FDFP est composé de **deux (02) organes** :

### **Le Comité de Gestion (CG) :**

**Composition tripartite** >> représentants des Pouvoirs Publics, des employeurs et des travailleurs.

### **Le Secrétariat Général :**

**Chargé de mettre en œuvre la politique générale du FDFP définie par le CG.**



## Les produits :

- Le plan de formation
- Le projet d'études
- Les projets collectifs
- Les projets de formation initiale et d'apprentissage

## Les services

- L'information-communication
- Le conseil
- L'assistance aux agréments de plans et projets et au remboursement
- La gestion des projets
- L'assistance à la qualification des offres et des opérateurs de formation

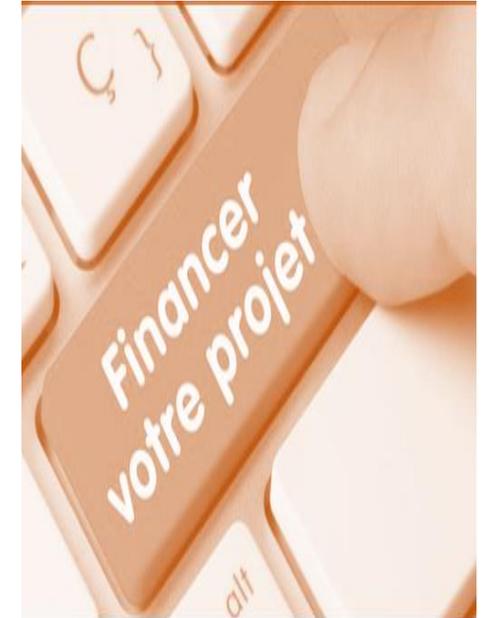


# Projets collectifs dont peut bénéficier le secteur agricole



- Formation en faveur des populations du secteur non structuré , avec un accent particulier mis **sur les femmes et les jeunes**
- Formation dans tous les domaines émanant des **besoins exprimés** par les populations rurales :

Agriculture , élevage, pêche lagunaire et maritime, conservation des ressources naturelles, artisanat, métiers ( couture, coiffure, électricité, électronique, poterie, géo - béton) etc.

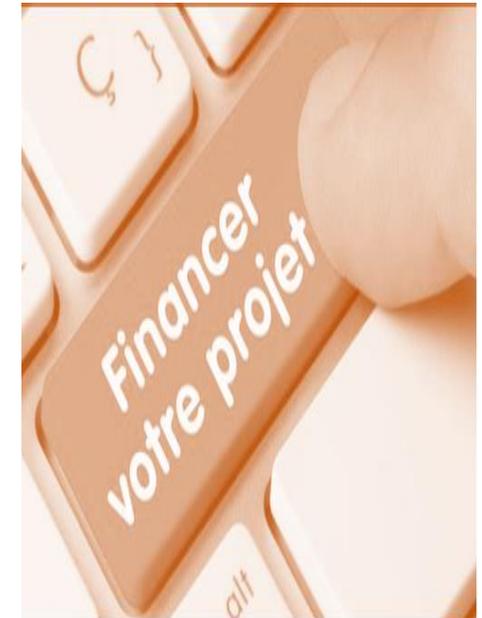


## FINANCEMENT DE FORMATION DANS LE SECTEUR AGRICOLE

En FCFA : 656 FCFA = 1 EUR

PERIODE	NB PROJET	MONTANT	FEMME	TOTAL STAGIA
1997 A 1999	543	10 364 755 293	41 457	76 426
2000 A 2016	554	9 233 894 115	23 542	55 830
2017 A 2020	113	4 516 421 734	631	6 801
<b>Total</b>	<b>1210</b>	<b>24 115 071 142</b>	<b>65630</b>	<b>139057</b>

**37.800.000EUR**



## Discussion

- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
- Comment équilibrer la diversité des sources de financement tout en **optimisant les coûts de formation** ?
  - Dans quelle mesure le modèle **de financement des formations basé sur des incitations fiscales est-il** adapté à l'agrobusiness ?
  - Comment améliorer les **outils de S&E** pour permettre une analyse réellement objective de l'impact ?

